

# Формирование экологической компетентности молодёжи в условиях трансформации российского общества

Фетисова О.В.

Доцент кафедры отраслевой и прикладной социологии ИСиР ЮФУ

**Аннотация:** Представлено, что отличительной чертой экологической компетентности является ее практическая направленность. Экологическая компетентность выступает одним из показателей сформированности экологической культуры и является звеном перехода экологической грамотности в экологическую культуру личности (экологическая грамотность – экологическая образованность – экологическая компетентность – экологическая культура).

**Ключевые слова:** трансформации российского общества, экологическая компетентность, молодежь

Формирование экологической компетентности складывается из усилий многих социальных институтов, это задача органов власти всех уровней, а не только педагогов и воспитателей. Кроме того, социальные практики в экологической сфере зависят от уровня общественной активности граждан, страны в целом, от степени формирования институтов гражданского общества, от степени экологических угроз жизни и здоровью людей.

Имея множество определений, понятие «компетенция» чаще применяется для обозначения результата, выражающегося в подготовленности, в реальном владении методами, средствами деятельности, формы сочетания знаний, умений и навыков, которая позволяет преобразованию окружающей среды, а также совокупность характеристик (мотивы, убеждения, ценности), обеспечивающих выполнение профессиональной деятельности и достижение определенного результата.

Следует отметить, что компетенция и компетентность определяются во взаимосвязи друг с другом, причем уровень компетентности (квалификации) зависит от соответствия её требованиям компетенции. Компетенция определяется постановщиком задачи, работодателем, руководителем, а компетентность формируется в процессе обучения и реализуется и развивается в профессиональной деятельности.

Вхождение России в Болонский процесс определило внедрение компетентностного подхода в сфере образования. Первоначально в научный оборот понятие «экологическая компетентность» было введено в рамках педагогической науки. Проблема концептуализации понятия «экологическая компетентность» определяется множественностью исследовательских парадигм – экологической, социологической, педагогической. Учёные-педагоги проделали большую работу по определению сущности,

структуры, понятийного аппарата экологической компетентности, разработали программы формирования экологической компетентности молодежи [1].

Уровень экологической образованности и воспитанности определяется не тем, что знает человек о правилах поведения в природной среде, а тем, как он выполняет их, а также насколько его эмоциональные переживания связаны с окружающей средой, разнообразной деятельностью в ней. В экологическом поведении важны не только знания, но и чувства учащихся. Представляется что, отличительной чертой экологической компетентности является ее практическая направленность, то есть вне практики она существовать не может. Соответственно, экологическая компетентность выступает одним из показателей сформированности экологической культуры и является звеном перехода экологической грамотности в экологическую культуру личности (экологическая грамотность – экологическая образованность – экологическая компетентность – экологическая культура).

Для определения эффективных направлений формирования экологической компетентности учащейся молодёжи необходимо выделить её структурные компоненты, выявить их особенности в социологическом аспекте. В структуру экологической компетентности обществоведы включают мотивационно-ценностный, когнитивный, эмоционально-волевой, деятельностно-поведенческий, рефлексивный компоненты. Структурную взаимосвязь компонентов экологической компетентности можно представить следующим образом: жизненная потребность в саморазвитии, в гармонии с природой мотивирует практическую экологическую деятельность; экологические знания обеспечивают осознание экзистенциальных ценностей; переживание этих ценностей обеспечивает эмоционально-волевою регуляцию деятельности и обогащения личностных смыслов, которые приводят к трансформации и развитию прежней системы потребностей в соответствии с целевыми установками устойчивого развития [2].

Формирование экологической компетентности обеспечивается психологическими механизмами, такими как выполнение социальных ролей, направленность на достижение результата, актуализация механизма смены потребностей [3].

Следовательно, с социологической точки зрения, экологическую компетентность можно трактовать как формируемую в процессе социализации систему интериоризированных экологических знаний, умений и навыков, экстериоризирующихся в повседневных социальных практиках индивида.

Исходя из этих положений, в структуре экологической компетентности можно

выделить следующие компоненты: 1) познавательный (экологические знания, убеждения, ценности); 2) эмоциональный (экологическая озабоченность); 3) поведенческий (экологические практики). Все компоненты и структурные элементы экологической компетентности тесно взаимосвязаны, что предполагает целесообразность их комплексного формирования.

У молодёжи в современных условиях есть мощный союзник – социальные сети в Интернете, Международные организации, поддержка участников экологических организаций из других стран. Однако так или иначе экологическая деятельность требует от молодёжи приложения определённых усилий, проявления волевых качеств личности. Воля предполагает опору на ценности, убеждения и сознательное подчинение более значимым и важным целям, вопреки личным интересам. Исходя из этого, важно в процессе социализации молодёжи формировать у них такие качества как дисциплинированность, самостоятельность и настойчивость [4].

Таким образом, экологическая компетентность как единство экологических знаний, убеждений, проявляющихся в социальных практиках, неразрывно связана с социально-экономическими, политическими, идеологическими реалиями современного российского общества. Трансформация общества, произошедшая за последние двадцать лет, способствовала институционализации экологической системы ценностей, интересов, потребностей, тем самым, укрепляя и обогащая возможности формирования экологической компетентности учащейся молодёжи. Однако в силу особенностей исторического развития российского общества, массового сознания, национальных традиций экологические проблемы не стали значимыми для самой личности, а остались абстракциями, которыми должны заниматься специальные органы, что определяет важность формирования и развития экологической компетентности молодежи, особенно в городах, где сложилась наиболее сложная экологическая ситуация.

#### ***Список литературы:***

1. *Жданова, С.А.* Формирование экологической компетентности специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе повышения квалификации: автореф. дис. канд.пед.наук: 13.00.08 / Шуя, 2009. 18 с.
2. *Ермаков, Д.С.* Формирование экологической компетентности учащихся: теория и практика. М., 2009. 180 с.
3. *Перфилова, О.Е.* Развитие социально-экологической компетентности педагога в профессиональном образовании: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.08. М., 2015. 22с
4. *Захлебный, А.Н.* Культурологический подход к современному экологическому образованию/ А.Н.Захлебный, Е.Н.Дзятковская // Вестник Международной академии наук.

Русская секция. 2012. №1. С.39-43. URL: [heraldrsias.ru/online/2012/1/](http://heraldrsias.ru/online/2012/1/) (дата обращения 04.03.2018).