

Модели профессионального выбора и карьерные предпочтения студентов СПО (по результатам социологического мониторинга)

Тарасенко Л.В.

Доктор социологических наук, профессор, зав.кафедрой региональной социологии и моделирования социальных процессов, Южный федеральный университет

Аннотация: в статье проведен анализ результатов социологического мониторинга студентов среднего профессионального образования (СПО) по проблемам профессионального выбора и карьерных предпочтений. В качестве респондентов выступили студенты СПО и студенты 1 курса вузов – выпускники учреждений СПО.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, профессиональная социализация, карьерные предпочтения, мотивация профессионального выбора, модели карьерного поведения.

Проблема профессиональной социализации студенческой молодежи в контексте ее профессиональной подготовки рассматривается в трудах отечественных и зарубежных ученых: А.Ф. Амирова, Н.Ф. Головановой, Э.Ф. Зеер, И.С. Кон, А.В. Мудрика, А.Д. Сазонова, Э.Ш. Хамитова, А. Маслоу, Дж. Мида и др. [1]. Изучению роли профессионального образования в процессе интеграции молодежи в социопрофессиональную структуру российского общества посвящены исследования Г.Е. Зборовского, Е.А. Шуклиной, Д.Л. Константиновского, Ю.А. Зубок, В.И. Чупрова, Л.В. Тарасенко, А.И. Ковалевой, Т.Д. Марцинковской и др. оказали определяющее влияние на сегодняшнее состояние проблемы профессиональной социализации [2,3,4].

Исследуя специфику профессиональной социализации студентов автор исходит из предположения о том, что для молодежи определяющими факторами при выборе профессии становится не реальная востребованность ее на рынке труда, а субъективная привлекательность (престижность) определенной сферы профессиональной деятельности. Это и выступает основой профессионального самоопределения, которое затрагивает такие процессы, как профессиональный выбор, постановка цели, система социально-профессиональных ценностей [4]. Выделим следующие противоречия, определяющие эффективность исследуемого процесса:

- между стремлением молодежи к особым престижным профессиям и реальными потребностями общества в кадрах;
- между необходимостью до выбора попробовать свои возможности в избираемой профессиональной деятельности и отсутствием таких условий в школе и ближайшем окружении;
- между стремлением молодежи занять, прежде всего, определенное

социальное положение при выборе профессии и неадекватной оценкой при этом своих истинных профессиональных интересов, склонностей и способностей;

- между потребностями молодежи в эффективной реализации своего образовательного потенциала на практике и ее низкой востребованностью на рынке труда (молодежная безработица);

- между потребностью общества в высококвалифицированных кадрах и частым отсутствием у молодежи возможности трудоустроиться в соответствии с полученным образованием.

Исходя из всего вышесказанного, одним из направлений проведенного авторами исследования было определено выявление моделей профессионального выбора и карьерных предпочтений студентов учреждений среднего профессионального образования (СПО).

В период с 15 сентября по 1 октября 2016 года Южным федеральным университетом при поддержке Минобрнауки России проведено социологическое исследование, направленное на изучение мотивационных установок и карьерных ожиданий студентов, поступивших на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования. Участие в исследовании приняли 103 633 студента из 77 регионов страны, в том числе:

- обучающиеся 1-2 курсов по программам СПО на базе вуза – 15 055 человек;

- обучающиеся 1-2 курсов в организациях СПО – 82 982 человека;

- обучающиеся 1 курсов по программам высшего образования, поступившие после получения СПО – 5 596 человек.

Анализируя ответы респондентов, следует отметить, что большинство участников осознают значимость среднего профессионального образования как начальной ступени их профессионального становления. Таким образом ответили 51,4% студентов в учреждениях СПО, 41,4% - обучающиеся по программам СПО на базе вуза и 33,8 % первокурсников, имеющих среднее профессиональное образование. Дальнейший анализ общего видения обучающимися роли СПО в их профессиональном становлении, их мотивационных установок показал различия в ответах обучающихся по программам СПО на базе вузов и в учреждениях СПО.

Так, вторым по популярности ответом на вопрос о роли СПО у студентов в учреждениях СПО стало рассмотрение СПО как возможности успешно найти работу после окончания учебы (29,1%), в то время как у студентов вузов, обучающихся по программам СПО - возможность в будущем поступить в вуз (25,0%).

Анализ ответов на вопрос: «Что побудило Вас получить среднее профессиональное образование?» показал, что большинство молодых людей мотивированы стремлением быстрее получить профессию и самостоятельно зарабатывать. Подобным образом среди обучающихся в учреждениях СПО ответили 54%, обучающихся по программам СПО на базе вуза – 28,8%, и 35,3% респондентов из числа студентов 1 курса вуза, имеющих СПО. Ответ «нравится специальность» на данный вопрос в подобной пропорциональности дали студенты учреждений СПО - 50,8% респондентов при 26,95% обучающихся по программам СПО на базе вуза

Принятие решения о поступлении в учреждения СПО большинство респондентов принимали самостоятельно, но при этом советовались с родителями (41,6%). При этом 39,76% говорят о стремлении получить именно эту профессию (Таблица 2).

Анализ планирования дальнейших профессиональных траекторий также показал различие в ответах обучающихся.

Согласно результатам исследования порядка 73% обучающихся по программам СПО на базе вузов планируют поступление в вуз (при этом 54,7% обучающихся планируют продолжить обучение в том же вузе, при котором обучаются в данный момент). В то же время реже других готовы продолжить обучение в вузе высказывают получившие начальное профессиональное образование, хотя их доля также достаточно высока (61,1%).

Несколько меньше доля обучающихся, планирующих поступление в вуз, среди студентов самостоятельных организаций СПО (65,6%).

Распределение ответов у обучающихся по программам СПО по поводу начала их трудовой деятельности после получения СПО распределилось обратно пропорционально ответам по поводу желания продолжить обучения в вузе: 74% обучающихся учреждений СПО планируют начать трудовую деятельность после окончания обучения при, в то время как 72,6% обучающихся по программам СПО на базе вузов - продолжить обучение в вузе.

Карьерные траектории студентов вузов, получивших СПО, зависят от связи между профессиональной подготовкой, получаемой в вузе и предыдущим образованием: чем теснее связана направленность обучения в вузе со специальностью, полученной в колледже (техникуме), тем выше готовность студентов вузов после окончания обучения искать работу по получаемой в данный момент специальности. Поиск работы по специальности, полученной в вузе, наиболее приоритетен для обучающихся 1 курса вузов, чья специальность совпадает со специальностью, выбранной ими в организациях СПО (78,7%); для тех, кто изменил специальность, но остался верен профилю обучения характерна похожая тенденция (70,3%), однако предпочтение отдается специальности,

получаемой в вузе. Среди обучающихся, полностью изменивших направление образования, приоритет в поиске работы отдается специальности, получаемой в вузе.

Сохранение профильности и специальности при трудоустройстве отчетливо прослеживается и у студентов, обучающихся по программам СПО. Так связывают полученное образование и будущую сферу трудоустройства 51,2% обучающихся по программам СПО на базе вузов и 59% обучающихся в организациях СПО. Данные тенденции не зависят от того, получил ли респондент основное общее или среднее общее образование, но число высказавших подобное мнение несколько ниже среди имеющих начальное профессиональное образование.

Успех на рынке труда большинство обучающихся по программам СПО не связывают с уровнем полученного ими образования. Так, возможность иметь высокий заработок, по мнению большинства обучающихся, слабо связана с уровнем образования работника, а зависит в большей степени от сферы трудоустройства. Данная тенденция в целом прослеживается среди всех категорий респондентов, но несколько выше среди тех, кто поступил в организации СПО после получения начального профессионального образования. Несколько выше число обучающихся, отметивших необходимость иметь высшее образование для высокого заработка в будущем, среди студентов 1 курса вузов, поступивших после получения СПО на базе вузов (от 13% до 23% в зависимости от профиля обучения).

Подобные тенденции выявлены и при оценке возможности будущего карьерного роста в рамках получаемой в СПО специальности: более половины обучающихся всех категорий полагают, что их карьерный рост зависит от их работоспособности и профессионализма, и только каждый третий отметил, что для продвижения по карьерной лестнице нужно иметь высшее образование.

Таким образом, общий анализ показывает, что среднее профессиональное образование рассматривается студентами как начальная ступень профессионального становления, а поступление в ВУЗ – как развитие их образовательных и профессиональных траекторий. Выбор уровня и направления подготовки осуществляется студентами, в основном, самостоятельно, но по совету родителей. Стремление к трудоустройству и самостоятельному заработку является для студентов, обучающихся в учреждениях СПО, одним из основных мотивов получения среднего профессионального образования, в то время как обучающиеся по программам СПО на базе вуза мотивированы на продолжение своих образовательных траекторий.

Список литературы:

1. *Ивановский Ю.В.* Профессионально-педагогическая социализация будущих учителей физической культуры на этапе вузовского обучения: специальность: 13.00.08 дис. ... канд. пед. наук / Уфа, 2007. 175 с.

2. *Зборовский Г.Е., Шуклина Е.А.* Указ. соч.; Константиновский Д.Л. Указ. соч.; Бондаренко О.В., Якунина И.С. Роль высшего образования в процессе интеграции студенчества в социопрофессиональную структуру общества // Экономика и управление: Региональный аспект: Межвуз. сб. науч. тр. / Отв. ред. И.В. Дарда; М-во образования и науки РФ, Институт открытого образования. Новочеркасск: ЮРГТУ (НПИ), 2006. С. 130–133.

3. *Зубок Ю.А., Чупров В.И.* Воспроизводство интеллектуального капитала в системе высшего образования в условиях изменяющейся социальной реальности // Научные ведомости. Серия Философия. Социология. Право. 2013. № 23. Вып.6; Зубок Ю.А., Чупров В.И. Социальная регуляция в условиях неопределенности. Теоретические и прикладные проблемы в исследовании молодежи. М.: Academia, 2008.

4. *Тарасенко Л.В.* Специфика профессиональной социализации студентов вузов ростовской области: социологический анализ // Социально-гуманитарные знания. 2012. №7. С. 46-51.